

MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ ve ANKET RAPORU

GİRİŞ

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından Mimarlık Bölümü mezunlarının görüşlerini almak amacıyla bir mezun anketi hazırlanmıştır. Bu anket, Mimarlık Bölümü mezunları için oluşturulan WhatsApp mezun grubu aracılığıyla paylaşılmış ve mezun öğrencilerden doldurmaları istenmiştir. Yapılan çalışmaya toplamda 16 mezun öğrenci katılım göstermiştir.

ANKETİN İÇERİĞİ

Öğrencilere uygulanan ankette genel bilgiler dahil olmak üzere 17 adet soru yer almaktadır.

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Mezunun Adı-Soyadı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S2	Mezuniyet Yılı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S3	Mezuniyetten sonra işe ilk başlama yılı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S4	Halen Görev yaptığı Kuruluşun adı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S5	Kuruluştaki Görevi/Pozisyonu	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S6	Kuruluştaki çalışma süresi	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S7	Kuruluşun personel sayısı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S8	Kuruluşun faaliyet alanı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S9	Lisans eğitiminiz sonrasında lisans üstü eğitime (yüksek lisans, doktora) devam ettiniz mi belirtiniz.	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S10	Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Çok Olumsuz) 2 (Olumsuz), 3 (Kararsızım), 4 (Olumlu), 5 (Çok Olumlu)
S11	Aldığınız eğitimin bugünkü konumunuza ulaşmanızdaki katkısı derecesi nedir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S12	Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı derecesi nedir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S13	Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S14	Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S15	Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S16	Yeniden tercih etmek isterseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S17	Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

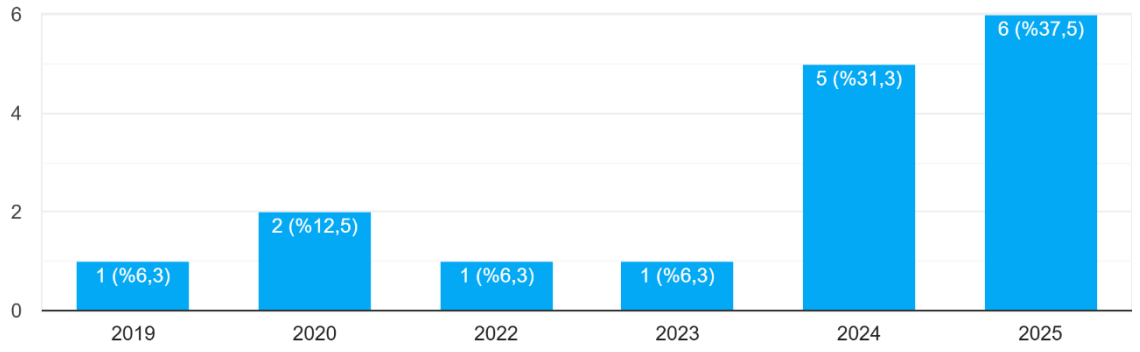
MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2024-2025 Eğitim-öğretim yılı Yaz döneminde gerçekleştirilen ankette, Mimarlık Bölümü mezunlarının mezuniyet sonrasında çalıştıkları kurumlarda üstlendikleri görevler, bağlı oldukları kuruluşların faaliyet alanları ve aldıkları eğitimin mesleki beceriler kazandırmadaki katkısı incelenmiştir.

Tablo 1. Mezuniyet Yılı (Soru 2)

2. Mezuniyet Yılınız

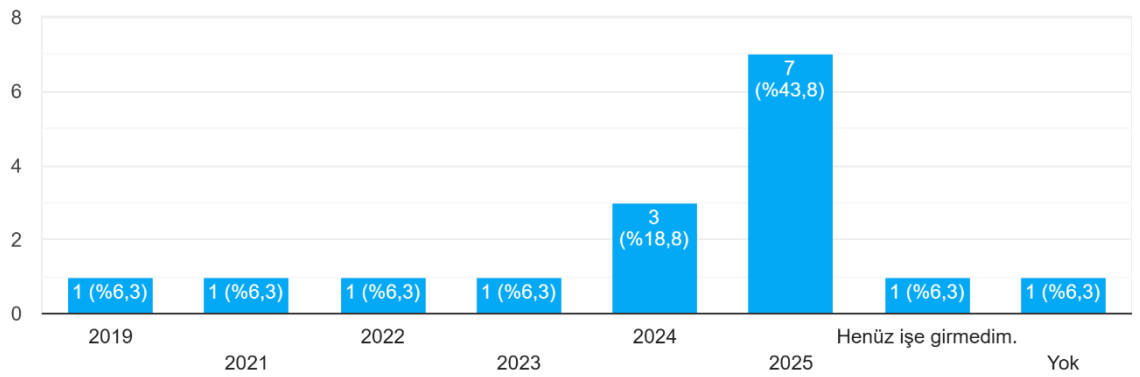
16 yanıt



Tablo 2. Mezuniyetten sonra işe ilk başlama yılı (Soru 3)

3. Mezuniyetten Sonra İşe İlk Başlama Yılınız

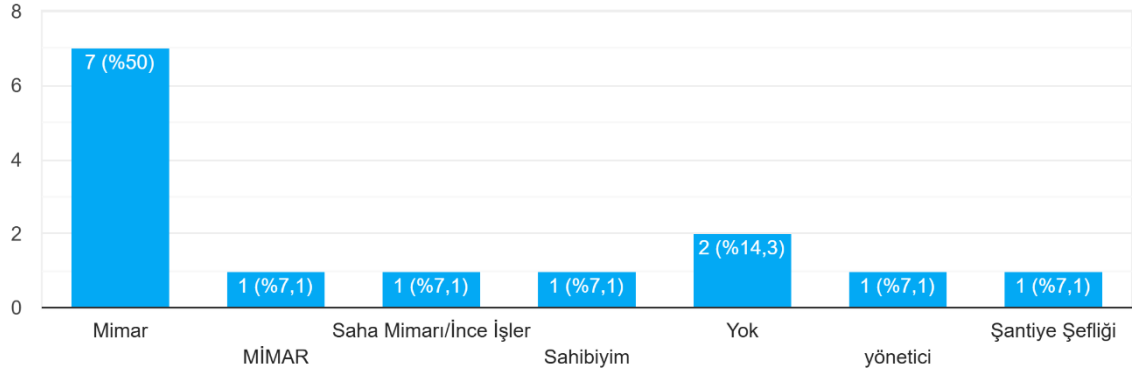
16 yanıt



Tablo 3. Kuruluştaki Görevi/Pozisyonu (Soru 5)

5. Kuruluştaki Göreviniz/Pozisyonunuz

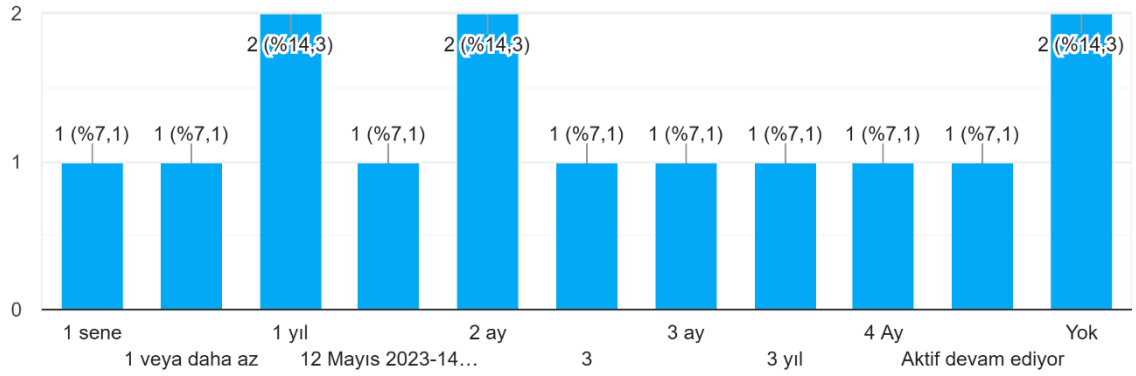
14 yanıt



Tablo 4. Kuruluştaki çalışma süresi (Soru 6)

6. Kuruluştaki Çalışma Süreniz

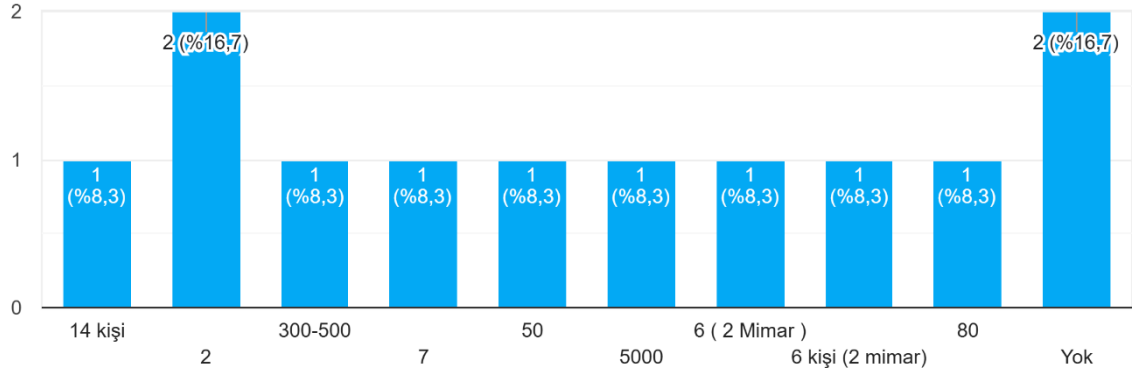
14 yanıt



Tablo 5. Kuruluşun personel sayısı (Soru 7)

7. Kuruluştaki Personel Sayısı

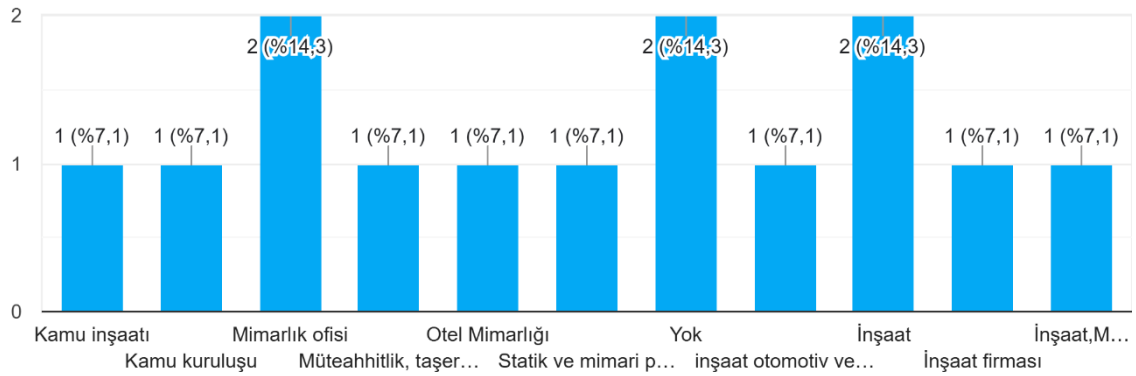
12 yanıt



Tablo 6. Kuruluşun faaliyet alanı (Soru 8)

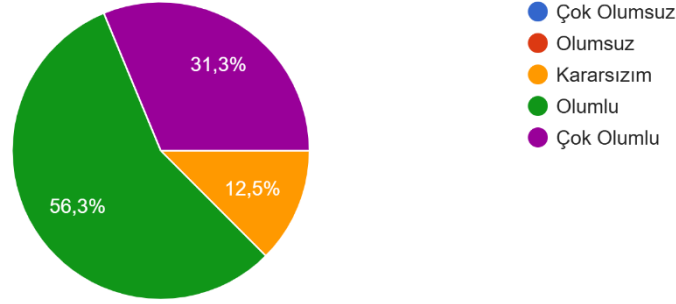
8. Kuruluşun Faaliyet Alanı

14 yanıt



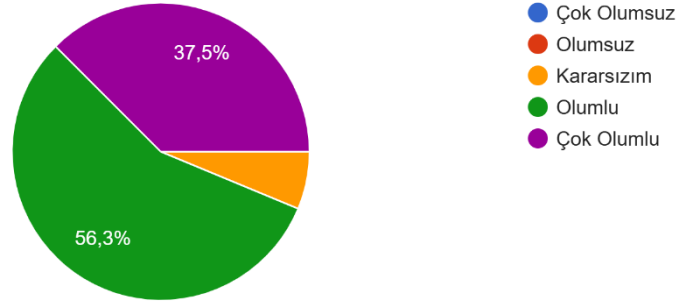
Tablo 8. Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?
(Soru 10)

10. Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?
16 yanıt



Tablo 8. Aldığınız eğitimin bugünkü konunuza ulaşmanızdaki katkı derecesi nedir?
(Soru 11)

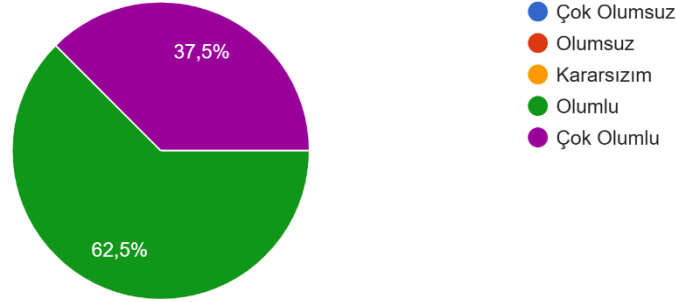
11. Aldığınız eğitimin bugünkü konunuza ulaşmanızdaki katkısı derecesi nedir?
16 yanıt



Tablo 9. Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkı derecesi nedir? (Soru 12)

12. Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı derecesi nedir?

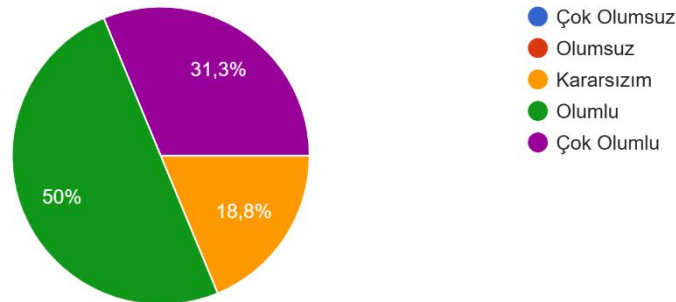
16 yanıt



Tablo 10. Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu? (Soru 13)

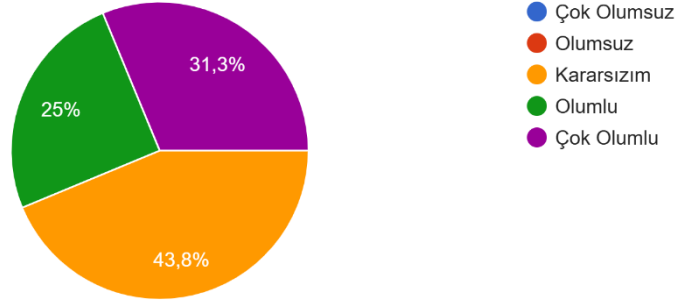
13. Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu?

16 yanıt



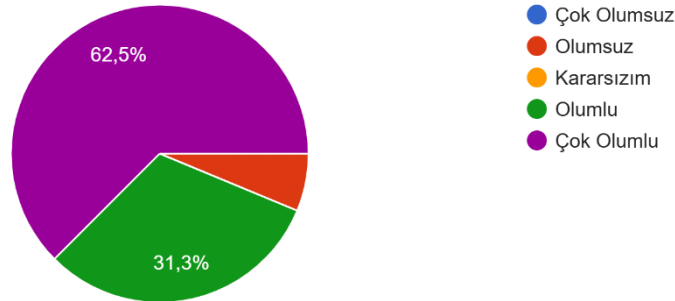
Tablo 11. Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı? (Soru 14)

14. Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı?
16 yanıt



Tablo 12. Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı? (Soru 15)

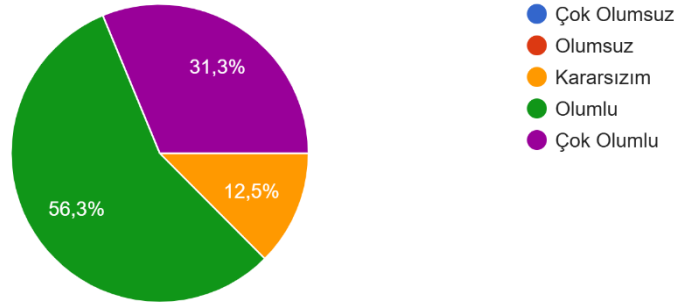
15. Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı?
16 yanıt



Tablo 13. Yeniden tercih etmek isteseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır? (Soru 16)

16. Yeniden tercih etmek isteseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır?

16 yanıt



Tablo 15. Mezun Öğrenci Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları (%’lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S10	16	0	0	12,5	56,3	31,2
S11	16	0	0	6,2	56,3	37,5
S12	16	0	0	0	62,5	37,5
S13	16	0	0	18,8	50	31,3
S14	16	0	0	43,8	25	31,3
S15	16	0	6,2	0	31,3	62,5
S16	16	0	0	12,5	56,3	31,2

DEĞERLENDİRME

Ankete katılan, 2017 yılı ve sonrasında mezun olan 16 öğrenciden 2 kişi çalışmadığını belirtmiştir. Diğer öğrenciler mezuniyet sonrasında işe başlamışlardır. Ankete göre 9 öğrenci çalıştığı kuruluştaki mimar olarak görev yapmaktadır. Çalışan öğrenciler çalıştıkları kurumda en az 2 ay en fazla 3 yıl çalışma süresine sahiptir.

Anket sorularına verilen cevapların katılanların % oranına göre; A Gurubu (Çok Olumlu + Olumlu), B Gurubu (Kararsızım) ve C Gurubu (Olumsuz + Çok Olumsuz) olarak değerlendirilmiştir.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde; “Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?” sorusuna (SORU 10) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Aldığınız eğitimin bugünkü konumunuza ulaşmanızdaki katkı derecesi nedir?” sorusuna (SORU 11) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı derecesi nedir?” sorusuna (SORU 12) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında olması

pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu?” sorusuna (**SORU 13**) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların **%100** oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı?” sorusuna (**SORU 14**) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların **%100** oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı?” sorusuna (**SORU 15**) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların **%83,8** oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Yeniden tercih etmek isteseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır?” sorusuna (**SORU 16**) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların **%100** oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir.

Ankete katılım sağlayan öğrencilerden elde edilen verilere göre bütün sorulara %83,3 ve üzeri oranda memnuniyet sağlandığı tespit edilmiştir. “Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?” sorusuna verilen cevap mimarlık bölümünün güçlü yönü, “Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz?” verilen cevap ise mimarlık bölümünün zayıf yönü olarak analiz edilmiştir. 2024-2025 Eğitim-öğretim yılı anket sonuçlarına göre de en zayıf yön olarak belirlenen soru için aşağıdaki önlemlerin alınmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

- Öğrencilere oryantasyon haftalarında Mimarlık eğitiminin özellikle sıkıntı yaşanan uygulamalı dersleri hakkında bilgiler aktarmak.
- Öğrencilerin lisans eğitimleri sırasında Mimarlık bölümü derslerinin öğrenim çıktılarına göre alınması gereken uygulamalı ve teorik derslerde yaşadıkları zorlukları aşabilmeleri için yöntem önerisi geliştirmek ve sunmak.
- Öğrencilere güncel teknolojik olanaklarla mimarlık eğitiminin fizyolojik olarak zor olan kısmını hafifletici yöntemler geliştirmek.

MEZUN ÇALIŞTIRAN İŞVEREN ANKET RAPORU

GİRİŞ

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından, Mimarlık Bölümü mezunlarının istihdam edildiği kurum ve kuruluşların değerlendirmelerini almak amacıyla “Mezun Çalıştıran İşveren Anketi” hazırlanmıştır. Söz konusu anket, Mimarlık Bölümü mezunları için oluşturulan WhatsApp iletişim grubu aracılığıyla mezun öğrencilere iletilmiş ve çalıştıkları işyerlerindeki işverenler tarafından doldurulmaları talep edilmiştir. Gerçekleştirilen ankete toplam 2 işveren katılım göstermiştir.

ANKETİN İÇERİĞİ

İşverenlere uygulanan ankette genel bilgiler dahil olmak üzere 10 adet soru yer almaktadır.

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Kuruluşun adı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S2	Anketi dolduran kişinin görevi	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S3	Kuruluşun personel sayısı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S4	Kuruluşun faaliyet alanı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S5	Kuruluştaki görev yapan üniversitemiz mezun sayısı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S6	Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Çok Olumsuz) 2 (Olumsuz), 3 (Kararsızım), 4 (Olumlu), 5 (Çok Olumlu)
S7	Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S8	Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S9	Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S10	Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

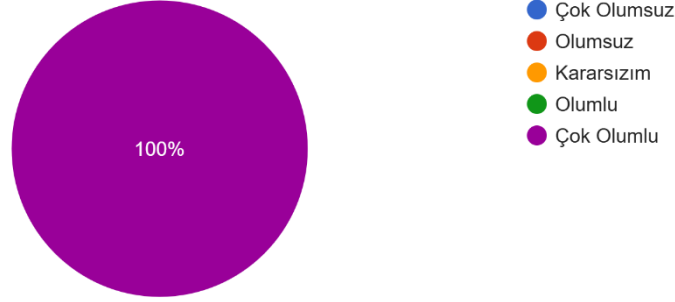
MEZUN ÇALIŞTIRAN İŞVEREN ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2024-2025 Eğitim-öğretim yılı Yaz döneminde yapılan ankette Mimarlık bölümünden mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası işe başlama öncelikleri, mezunların teorik ve pratik bilgiler doğrultusunda mesleki yeterliliklerinin değerlendirmesi için mezun çalıştıran işveren kuruluşlardan oluşturulan anket formları ile görüşleri alınmıştır.

Tablo 1. Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız? (Soru 6)

6. Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız?

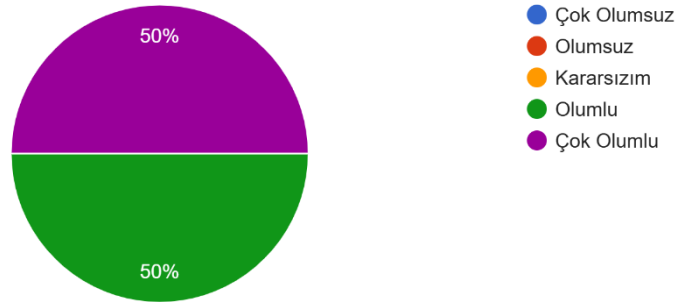
2 yanıt



Tablo 2. Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz? (Soru 7)

7. Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?

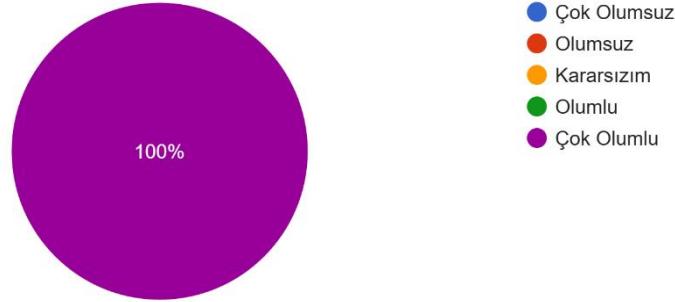
2 yanıt



Tablo 3. Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz? (Soru 8)

8. Mezunumuzu iş etiği ve ahlaki konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz?

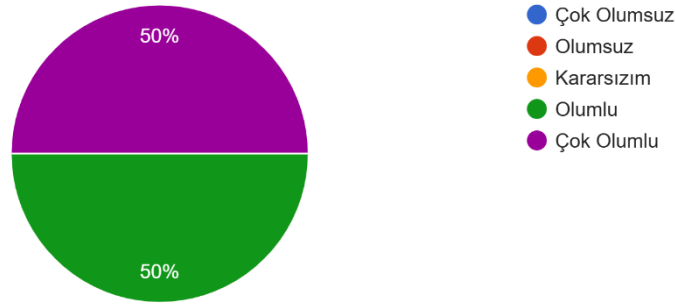
2 yanıt



Tablo 4. Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir? (Soru 9)

9. Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir?

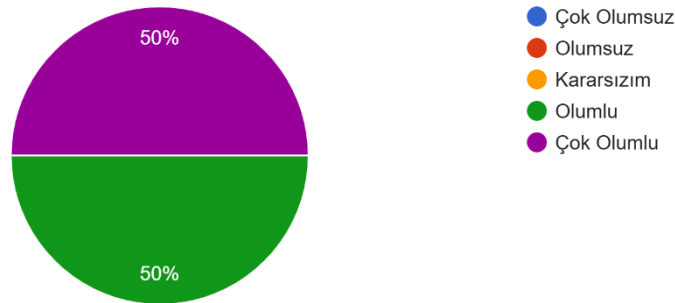
2 yanıt



Tablo 5. Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz? (Soru 10)

10. Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz?

2 yanıt



Tablo 15. Mezun Çalıştıran İşveren Anket Cevapları (%’lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S6	2	0	0	0	0	100
S7	2	0	0	0	50	50
S8	2	0	0	0	0	100
S9	2	0	0	0	50	50
S10	2	0	0	0	50	50

DEĞERLENDİRME

Mezun çalıştıran işveren anketi form dolduran kişilerin meslek dağılımları Mimardır. Kuruluşlarda 2 kişi çalışmaktadır. Kuruluşların faaliyet alanları Özel sektör olarak dağılım göstermektedir. Bir kuruluştaki en fazla 2 mezun öğrencimiz çalışmaktadır.

Anket sorularına verilen cevapların katılanlarını % oranına göre; A Gurubu (Çok Olumlu + Olumlu), B Gurubu (Kararsızım) ve C Gurubu (Olumsuz + Çok Olumsuz) olarak değerlendirilmiştir.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde; “Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. Verilen cevaplara göre zayıf yön tespit edilmemiştir.

Mezun işveren anketlerine özel sektör ya da kamu kuruluşlarından yeteri kadar katılım sağlanmamaktadır. 2024-2025 Eğitim-öğretim yılı güz dönemi mezun işveren anketine 2 kişi katılım sağlarken 2024-2025 yılı anketine yaz dönemine ise yine sadece 2 işveren katılım sağlamıştır. Ankete katılım sayılarına bakıldığında sonuçların ve değerlendirmelerin gerçekçi olamayacağı açıktır. İyileştirmelerin öncelikle ankete katılım sağlayan işveren sayısının

arttırılması konusunda yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Söz konusu iyileştirmeye yönelik aşağıdaki önlemlerin alınması tavsiye edilmektedir,

- Anketlerin tek bir öğretim elemanına sorumluluk verilerek yaptırılmanın ötesinde her öğretim elemanından belirlenecek minimum sayıda anket istemek (örneğin her öğretim elemanının 3 işverene anket yaptırması).
- Fakülte dış paydaşlarından anketler konusunda destek istemek.
- Sivil toplum kuruluşları, meslek odaları gibi paydaşlardan destek istemek. Örneğin mimarlar odasından destek isteyerek işverenlerin maksimum düzeyde katılımlarını sağlamak.



İŞVEREN STAJ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

GİRİŞ

Tos Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık Bölümü'nde, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde anket değerlendirilmesine katılım sağlamak amacıyla işveren staj değerlendirme anket formu oluşturulmuştur.

Anket formları mimarlık bölümü öğrencilerinin stajlarını tamamladıkları iş yerlerine mail ve whatsapp üzerinden gönderilmiş, Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık İşveren Staj Değerlendirme anketine 4 işveren katılım sağlamıştır.

ANKETİN İÇERİĞİ

İşverenlere uygulanan ankette 1 ana başlık altında toplam 8 soru sorulmuştur. Anket soruları aşağıdaki gibidir:

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır. 1- Çok Olumsuz 2- Olumsuz 3- Kararsızım 4- Olumlu 5- Çok olumlu
S2	Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S3	Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S4	Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S5	Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S6	Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz?	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.

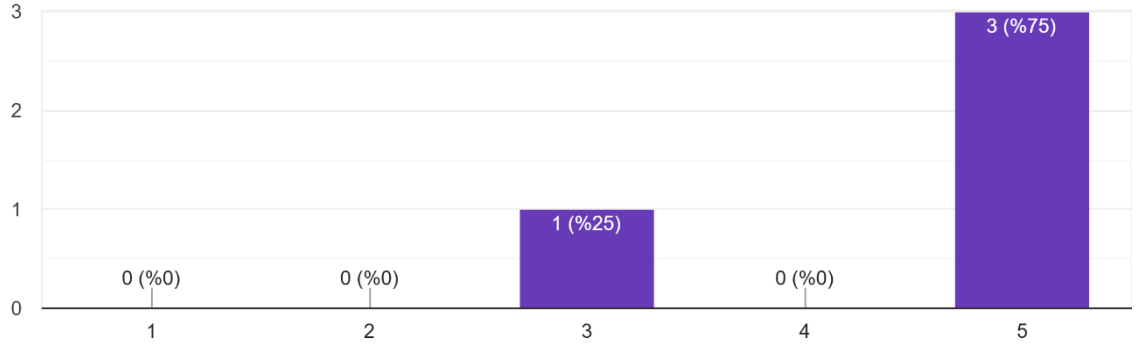
S7	Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz?	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S8	Stajyer öğrencimizde geliştirilmesini düşündüğünüz ve tavsiye edeceğiniz, bizlere iletmek istediğiniz konular varsa lütfen aşağıya yazınız.	Kısa yanıt yoluyla cevaplandırılmıştır.

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

Tablo 1. Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır? (Soru 1)

Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır.

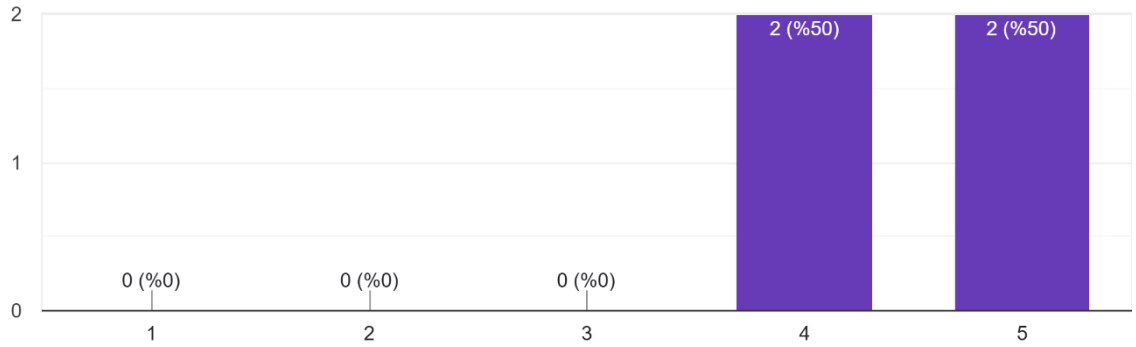
4 yanıt



Tablo 2. Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz? (Soru 2)

Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz

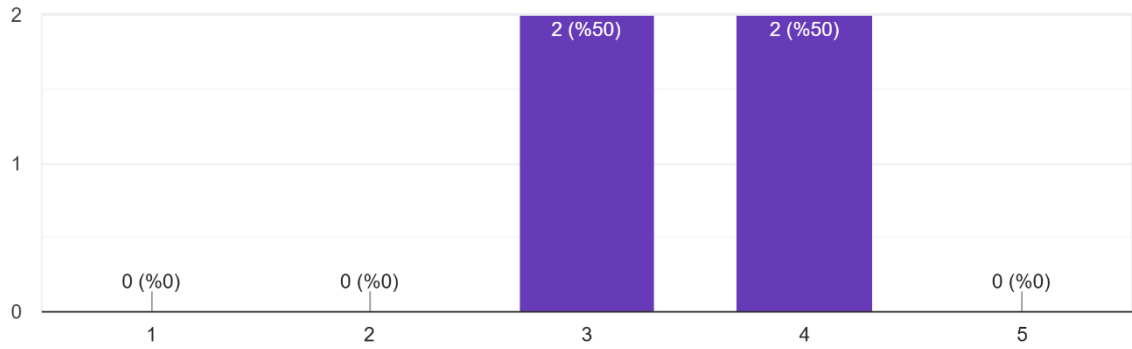
4 yanıt



Tablo 3. Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz? (Soru 3)

Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz.

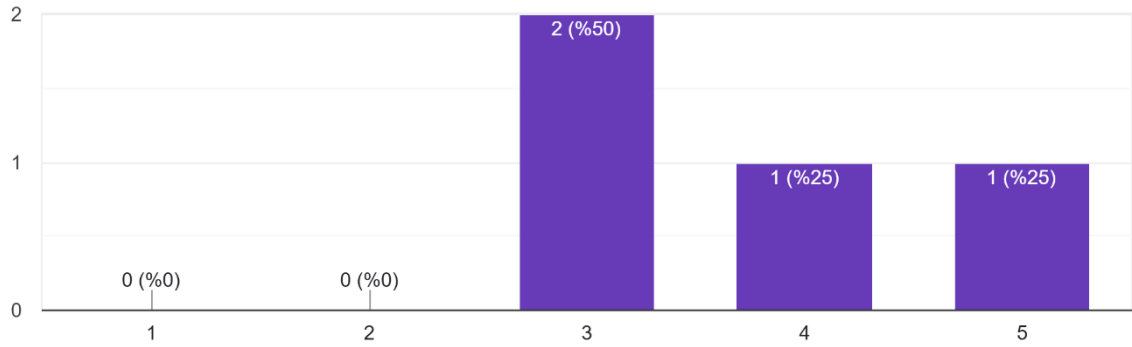
4 yanıt



Tablo 4. Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır. **(Soru 4)**

Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır.

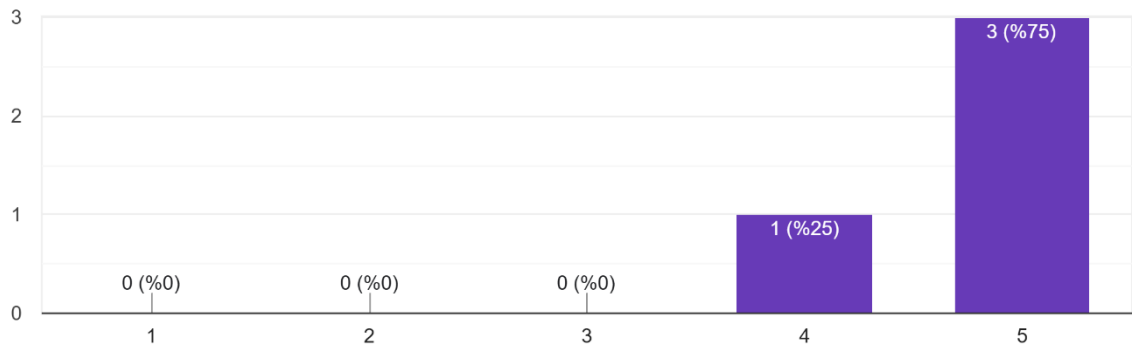
4 yanıt



Tablo 5. Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir. **(Soru 5)**

Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir.

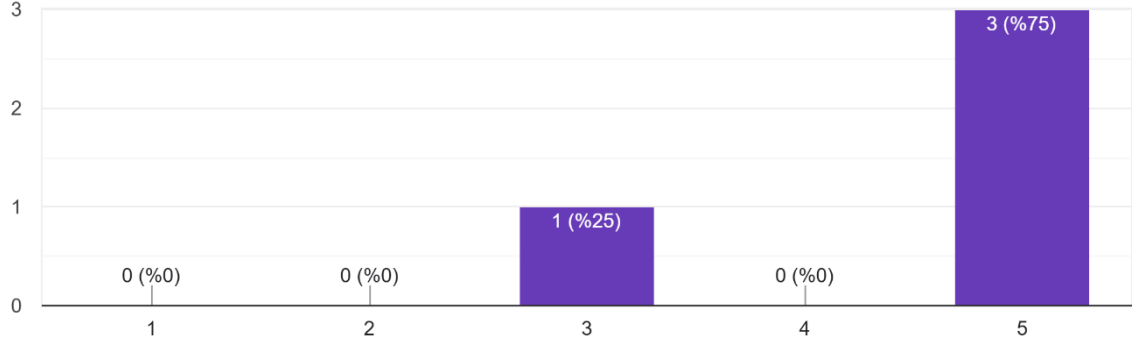
4 yanıt



Tablo 6. Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz? (Soru 6)

Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz?

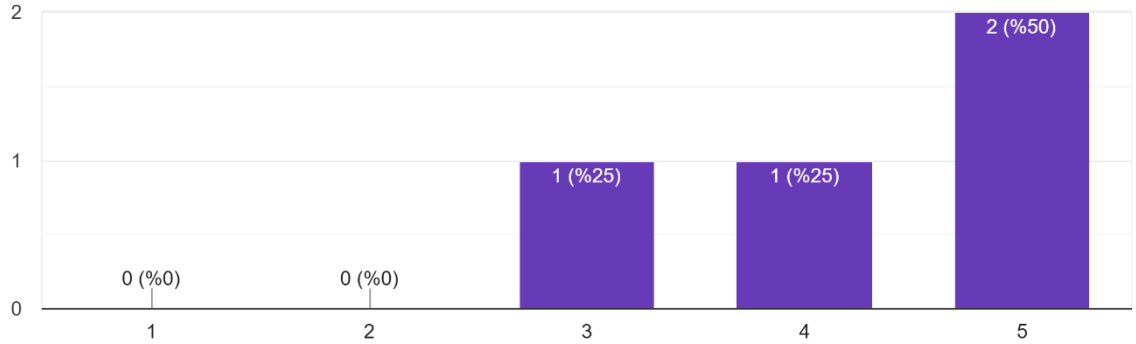
4 yanıt



Tablo 7. Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz? (Soru 7)

Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz?

4 yanıt



Tablo 8. Stajyer öğrencimizde geliştirilmesini düşündüğünüz ve tavsiye edeceğiniz, bizlere iletmek istediğiniz konular varsa lütfen aşağıya yazınız. (Soru 8)

İşveren 1: Disiplinli ve öğrenmeye açık bir öğrenci. Saha deneyimleri artırılırsa daha da başarılı olacaktır.

İşveren 2: Teorik bilgilerini daha fazla uygulama ile pekiştirmeleri faydalı olur.

İşveren 3: Projelerde belediye süreçleri eğitimi olmalı ve mevzuata uygun çizimler yapılırsa sektöre avantajlı başlar

İşveren 4: Teknik araçları kullanma konusunda daha fazla deneyim kazanmaları gerektiğini düşünüyorum.

Tablo 9. İşveren Staj Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları (%'lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S1	2	%0	%0	%25	%0	%75
S2	2	%0	%0	%0	%50	%50
S3	2	%0	%0	%50	%50	%0
S4	2	%0	%0	%50	%25	%25
S5	2	%0	%0	%0	%25	%75
S6	2	%0	%0	%25	%0	%75
S7	2	%0	%0	%25	%25	%50

DEĞERLENDİRME

Mimarlık bölümünde uygulanan normal öğretim programı için staj verimliliğini saptayabilmek adına 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde İşveren Staj Değerlendirme Anketi oluşturulmuştur. Ankete toplamda 4 işveren katılım sağlamıştır. Anket sonuçlarına göre, işverenlerin mimarlık bölümü stajyer öğrencilerinin iş hayatına hazırlanması konusunda genel olarak olumlu bir değerlendirme sunduğu gözlemlenmektedir. İşverenlerin öğrenciler hakkındaki görüşleri, stajyerlerin mesleki yeterlilikleri, iletişim becerileri ve uygulama yetkinliklerine dair olumlu bir tablo çizmektedir.

İş Hayatına Hazırlık (S1):

İşverenlerin %75'i öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasını “çok olumlu”, %25'i ise “olumlu” olarak değerlendirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin iş yaşamına adaptasyonu konusunda yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.

Uygulama ve Deneyim Aktarımı (S2):

İşverenlerin %50'si “olumlu”, %50'si ise “çok olumlu” yanıt vermiştir. Bu durum, stajların öğrencilere iş ortamında deneyim kazandırma ve mesleki bilgi aktarma açısından başarıyla yürütüldüğünü göstermektedir.

Teorik Bilgilerin Uygulanması (S3):

Öğrencilerin almış oldukları teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme becerileri konusunda işverenlerin %50'si “kararsız”, %50'si ise “olumlu” görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmada gelişime açık olduklarını göstermektedir.

Teknik ve Araç Kullanımı (S4):

İşverenlerin %25'i “çok olumlu”, %25'i “olumlu” ve %50'si “kararsız” değerlendirme yapmıştır. Bu durum, teknik araçların kullanımında bazı öğrencilerin yeterli seviyeye ulaştığını, bazılarının ise daha fazla destek ve uygulama deneyimine ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Araştırma ve Sorgulama (S5):

İşverenlerin %75'i "çok olumlu", %25'i ise "olumlu" yanıt vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin araştırma ve sorgulama becerilerinin oldukça yüksek olduğunu ve öğrenmeye istekli olduklarını ortaya koymaktadır.

İletişim Becerisi (S6):

İşverenlerin %75'i "çok olumlu", %25'i ise "kararsız" görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük oranda iş ortamında etkin iletişim kurabildiğini göstermektedir.

İşe Devam Ettirme Eğilimi (S7):

İşverenlerin %50'si "çok olumlu", %25'i "olumlu" ve %25'i "kararsız" görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin mezuniyet sonrası işyerlerinde istihdam edilme potansiyelinin olumlu bulunduğunu, ancak işverenler arasında farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Genel Görüşler (S8):

İşverenlerin öğrencilerle ilgili açık uçlu değerlendirmelerinde öne çıkan konular şunlardır:

- Öğrencilerin disiplinli, öğrenmeye açık ve saha deneyimlerine ihtiyaç duydukları,
- Teorik bilgilerin daha fazla uygulama ile pekiştirilmesi gerektiği,
- Belediyelerdeki proje süreçleri ve mevzuat konusunda eğitimlerin faydalı olacağı,
- Teknik araç ve donanımların kullanımında daha fazla deneyim kazanmaları gerektiği.

SONUÇ:

Anket sonuçları, işverenlerin genel olarak öğrencilerden memnun olduklarını göstermektedir. Özellikle araştırma-sorgulama becerisi ve iletişim yeteneği yüksek bulunmuştur. Geliştirilmesi gereken alanlar ise teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması, teknik araçların etkin kullanımı ve saha deneyimlerinin artırılması olarak öne çıkmaktadır.



ÖĞRENCİ STAJ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

GİRİŞ

Tos Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık Bölümü'nde, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde anket değerlendirilmesine katılım sağlamak amacıyla öğrenci staj değerlendirme anket formu oluşturulmuştur.

Anket formları mimarlık bölümü öğrencileri için oluşturulan whatsapp grubu üzerinden gönderilmiş, Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık bölümünden Öğrenci Staj Değerlendirme anketine 7 kişi katılım sağlamıştır.

ANKETİN İÇERİĞİ

Öğrencilere uygulanan ankette 1 ana başlık altında toplam 11 soru sorulmuştur. Anket soruları aşağıdaki gibidir:

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır. 1- Çok Olumsuz 2- Olumsuz 3- Kararsızım 4- Olumlu 5- Çok olumlu
S2	Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S3	Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S4	Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S5	Staj bana belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S6	Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve çözme becerisi kazandırmıştır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.

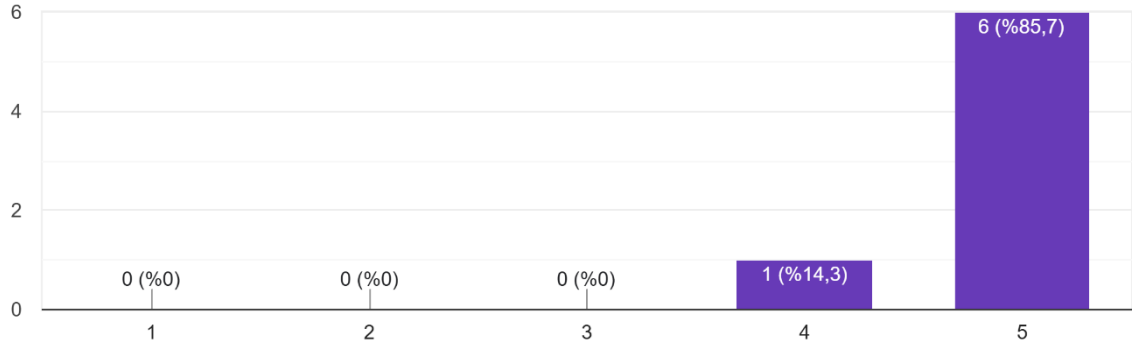
S7	Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S8	Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S9	Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S10	Mesleki özgüven kazandırdı	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S11	Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

Tablo 1. Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur. (Soru 1)

Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur.

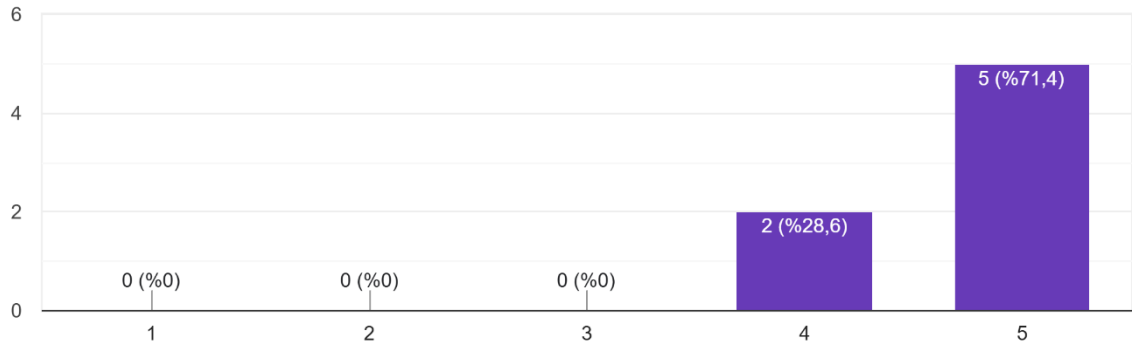
7 yanıt



Tablo 2. Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur. (Soru 2)

Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur

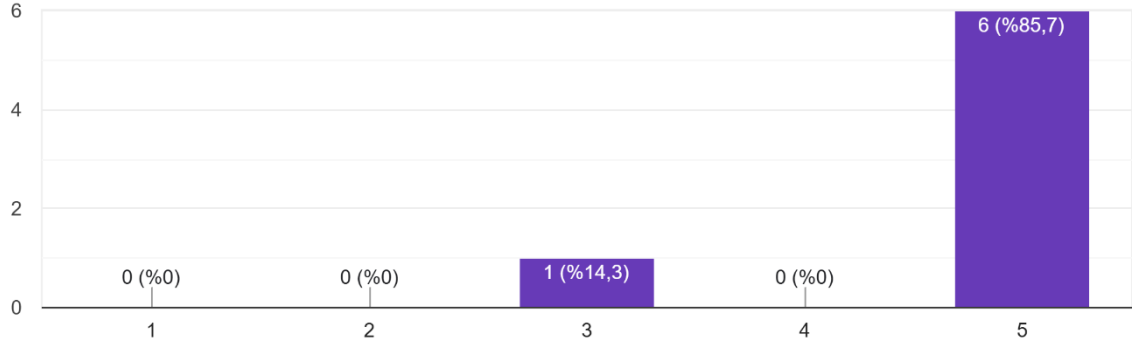
7 yanıt



Tablo 3. Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur. (Soru 3)

Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur.

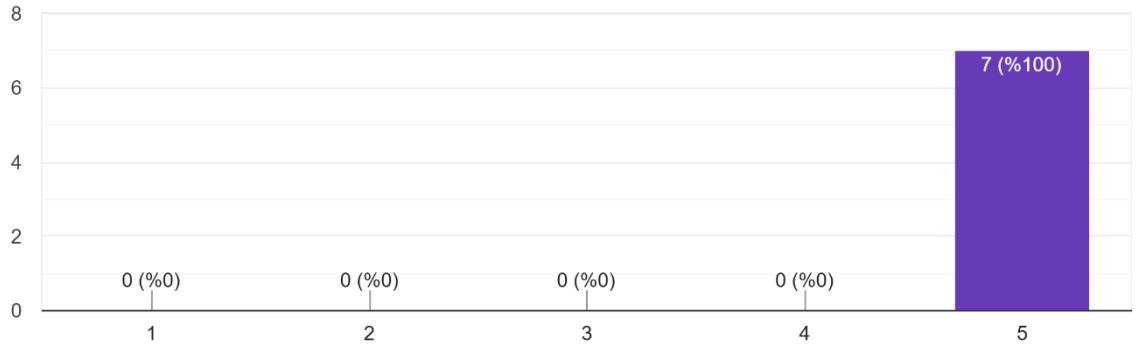
7 yanıt



Tablo 4. Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur. (Soru 4)

Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur.

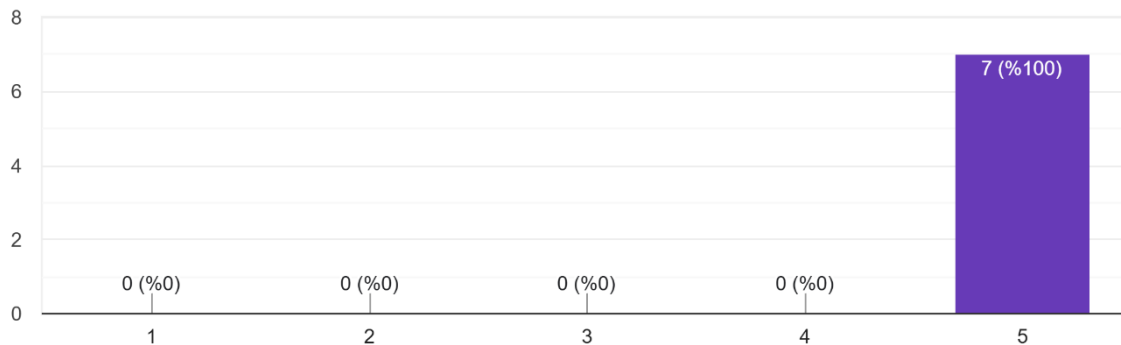
7 yanıt



Tablo 5. Staj bana belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır. (Soru 5)

Staj bana belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır.

7 yanıt

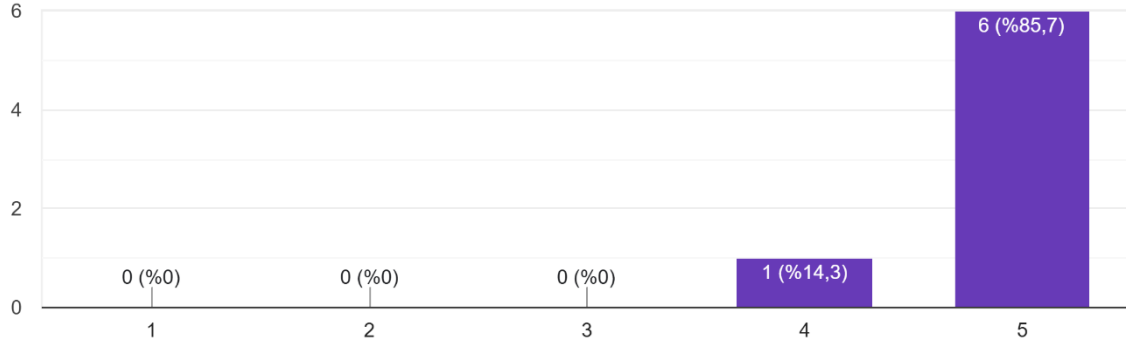


Tablo 6. Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve çözme becerisi kazandırmıştır.

(Soru 6)

Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve çözme becerisi kazandırmıştır.

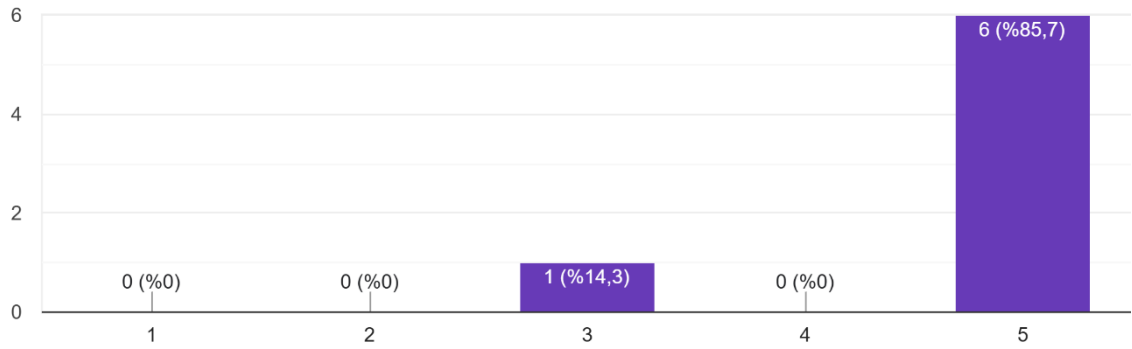
7 yanıt



Tablo 7. Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur. **(Soru 7)**

Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur.

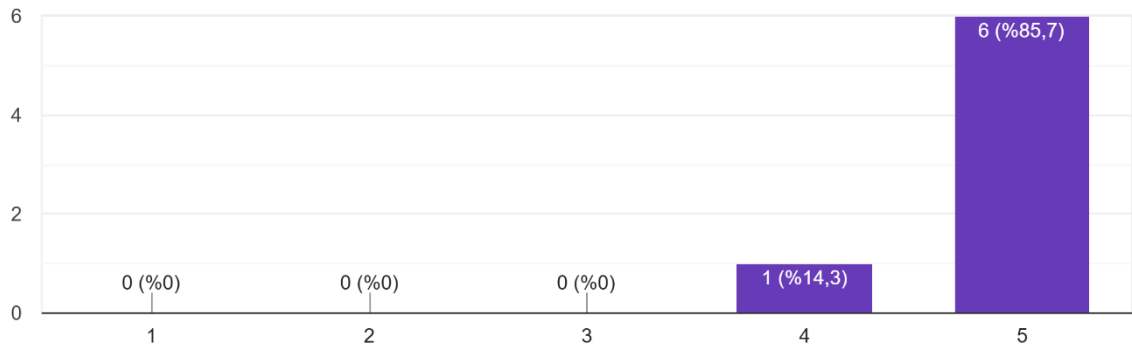
7 yanıt



Tablo 8. Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir. **(Soru 8)**

Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir.

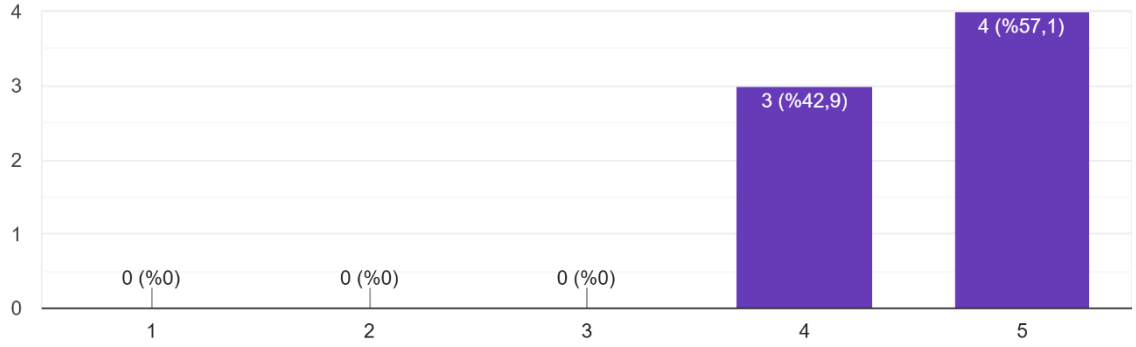
7 yanıt



Tablo 9. Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim. (Soru 9)

Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim.

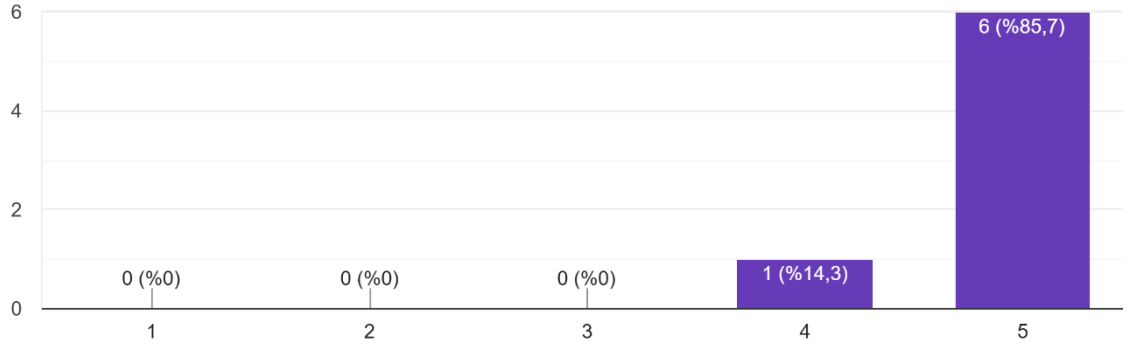
7 yanıt



Tablo 10. Mesleki özgüven kazandırdı. (Soru 10)

Mesleki özgüven kazandırdı

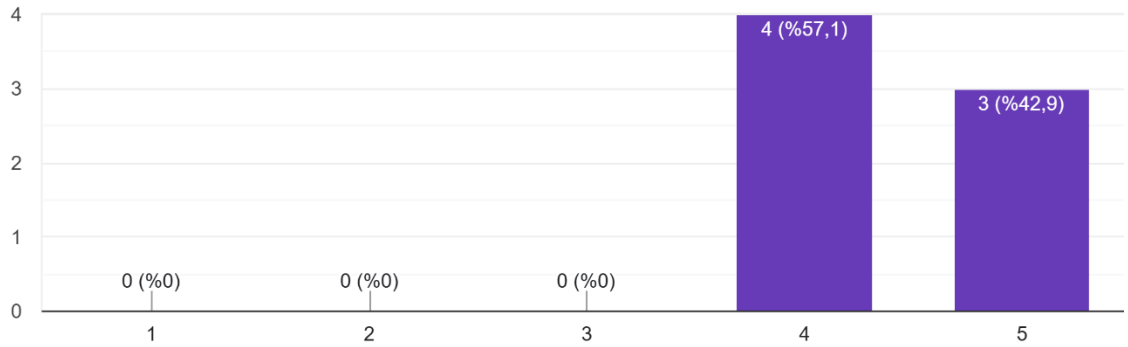
7 yanıt



Tablo 11. Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim. (Soru 11)

Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim.

7 yanıt



Tablo 12. Staj Öğrenci Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları (%’lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S1	11	%0	%0	%0	%14,3	%85,7
S2	11	%0	%0	%0	%28,6	%71,4
S3	11	%0	%0	%14,3	%0	%85,7
S4	11	%0	%0	%0	%0	%100
S5	11	%0	%0	%0	%0	%100
S6	11	%0	%0	%0	%14,3	%85,7
S7	11	%0	%0	%14,3	%0	%85,7
S8	11	%0	%0	%0	%14,3	%85,7
S9	11	%0	%0	%0	%42,9	%57,1
S10	11	%0	%0	%0	%14,3	%85,7
S11	11	%0	%0	%0	%57,1	%42,9

DEĞERLENDİRME

Mimarlık bölümünde uygulanan normal öğretim programı için staj verimliliğini saptayabilmek adına 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde Öğrenci Staj Değerlendirme Anketi oluşturulmuştur. Ankete toplamda 7 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçlarına göre, mimarlık stajı yapan öğrencilerin çoğunluğunun staj deneyimlerinden olumlu çıktılar elde ettiği görülmektedir. Anketin her bir sorusuna yönelik ortalama cevap yüzdeleri, stajın öğrencilere sağladığı katkılar ve geliştirdiği beceriler hakkında genel bir değerlendirme yapmamıza olanak tanımaktadır.

Teorik Bilgilerin Pratiğe Uygulanması (S1):

Öğrencilerin %85,7’si stajın teorik bilgileri pratiğe dönüştürme açısından “çok olumlu”, %14,3’ü ise “olumlu” katkı sağladığını belirtmiştir. Bu, öğrencilerin eğitimde edindikleri bilgileri iş ortamında başarılı bir şekilde uygulayabildiklerini göstermektedir.

Görev ve Sorumluluk Alma (S2):

%71,4’ü “çok olumlu”, %28,6’sı “olumlu” değerlendirme yapmıştır. Sonuçlar, öğrencilerin staj sürecinde sorumluluk alma ve görev bilinci konusunda gelişim gösterdiklerini ortaya koymaktadır.

İletişim Becerileri (S3):

Öğrencilerin %85,7’si stajın sözlü ve yazılı iletişim becerilerine “çok olumlu” katkı sağladığını, %14,3’ü ise “kararsız” kaldığını belirtmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin iletişim yetkinliklerinin büyük ölçüde geliştiğini, ancak bazı öğrenciler için daha fazla deneyime ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Zaman Yönetimi (S4):

Tüm öğrenciler (%100) stajın zaman planlama ve etkin kullanım becerilerini geliştirdiğini ifade etmiştir. Bu, iş dünyasında etkin zaman yönetimi açısından stajların önemli bir deneyim sunduğunu göstermektedir.

Tasarım Becerisi (S5):

Öğrencilerin tamamı (%100), stajın kendilerine ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreç tasarlama becerisi kazandırdığını belirtmiştir. Bu, stajın uygulamalı tasarım yetkinliklerine doğrudan katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Problem Çözme Yetisi (S6):

%85,7'si “çok olumlu”, %14,3'ü ise “olumlu” değerlendirme yapmıştır. Sonuçlar, öğrencilerin mesleki problemleri tanımlama ve çözme konusunda güçlü bir kazanım elde ettiklerini göstermektedir.

Takım Çalışması (S7):

Öğrencilerin %85,7'si stajın takım üyesi olarak çalışma becerisine çok olumlu katkı sunduğunu, %14,3'ü ise “kararsız” kaldığını belirtmiştir. Bu sonuç, ekip çalışmasının öğrenciler için güçlü bir deneyim alanı olduğunu göstermektedir.

Mesleki ve Etik Sorumluluk (S8):

%85,7'si stajın mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırdığını “çok olumlu” bulurken, %14,3'ü “olumlu” katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu durum, öğrencilerin profesyonel etik konularında farkındalık kazandıklarını göstermektedir.

Kuruma Aidiyet Hissi (S9):

%57,1'i staj süresince kendini kurumun parçası olarak “çok olumlu” hissetmiş, %42,9'u ise “olumlu” değerlendirmede bulunmuştur. Sonuçlar, öğrencilerin kurumsal aidiyet geliştirme açısından stajın değerli bir deneyim sunduğunu göstermektedir.

Mesleki Özgüven (S10):

%85,7'si stajın mesleki özgüven kazandırmada “çok olumlu” katkı sağladığını, %14,3'ü ise “olumlu” bulunduğunu belirtmiştir. Bu sonuç, stajların öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırdığını göstermektedir.

Staj Yerinin Tavsiye Edilmesi (S11):

Öğrencilerin %57,1'i işyerini arkadaşlarına tavsiye etmeyi “olumlu”, %42,9'u ise “çok olumlu” olarak değerlendirmiştir. Bu sonuç, işyerlerinin öğrencilere genel anlamda olumlu bir staj deneyimi sunduğunu ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme:

Anket sonuçları, mimarlık bölümü öğrencilerinin stajlardan büyük oranda fayda sağladığını göstermektedir. Teorik bilgilerin uygulamaya aktarımı, zaman yönetimi, tasarım, problem

özme ve iletişim becerileri gibi alanlarda öğrencilerin önemli kazanımlar elde ettiği görölmüşür. Ayrıca mesleki özgüven, etik sorumluluk ve kuruma aidiyet hislerinin gelişmesi, stajların öğrenciler için mesleki yaşamlarına değerli katkılar sunduğunu ortaya koymaktadır.



YENİ MEZUN PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ ANKET RAPORU

Giriş

Kalite koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık bölümü yeni mezun öğrencilerin anket değerlendirilmesine katılımını sağlamak amacıyla mezuniyet aşamasında yeni mezun anket formu oluşturulmuştur. Öğrencilerden Anket formlarının Ağustos ayı itibariyle e-mail ve whatsapp aracılığıyla Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık bölümünden 13 Haziran 2025 tarihi itibariyle 5 kişi mezun olmuştur. Yeni mezun anketine 5 kişi katılım sağlamıştır.

A. Bölüm/Program Değerlendirmesi

Anketin İçeriği

Öğrencilere uygulanan ankette iki ana başlık altında toplam 27 soruluk anket düzenlenmektedir. Anket ana başlıkları;

A. Genel Değerlendirme

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Tosros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) 2 (Katılmıyorum), 3 (Kararsızım), 4 (Katılıyorum), 5 (Kesinlikle Katılıyorum)
S2	Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S3	Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S4	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Tosros Üniversitesi'ni seçerdim	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S5	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü seçerdim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Tosros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	Tosros Üniversitesinde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
8	Tosros Üniversitesinde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.

B. Program Çıktısına Ulaşma

1	PÇ 1. Mimarlık alanında; sosyal, politik ve kültürel konularda mesleki etik davranış ve sorumluluk bilgisini taşımamı sağladı.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
2	PÇ 2. Yerel, bölgesel, ulusal ve küresel bağlamda mimarlık alanında ortaya çıkan birikimi kullanarak farklı mekanlara ve kültürlerle göre değerlendirebilecek, karşılaştırabilecek ve eleştirebilecek bilgiye sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
3	PÇ 3. Mimarlık alanında insan ve yapı çevre arasındaki ilişkiyi, toplumsal etkenler, kültürel çeşitlilik, insan ve kullanıcı grupları davranışları ve psikolojisi ile ilişkilendirebiliyorum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
4	PÇ 4. Mimarlık tarihi ve kuramları, sanat kültürü ve estetik değerlerle ilgili bilgiye sahip olma, diğer sanat dalları ile mimarlık alanı arasında olagelen arakesit, kesişme ve etkileşimler ile meslek alanında yapılan çalışmaları takip etme, gerçekleştirilen projeleri yorumlama, karşılaştırma ve değerlendirebilme ve mimarlık alanı ile bağlantısını anladım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
5	PÇ 5. Yaratıcı düşünme ekseninde, mimari tasarım ilkelerinin söylem, kuram ve pratik bütünlüğünü oluşturacak bir şekilde üretim ve projelendirme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	PÇ 6. Mimarlık alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyerek, proje konu alanı ve çevresinde araştırma yaparak bilgi toplayabilme; sözlü, yazılı ve görsel kaynaklara ulaşabilme, analiz ve değerlendirme yoluyla verilen konuyu tasarlama, projelendirme, sunabilme ve uygulamaya aktarabilme becerilerini kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	PÇ 7. Mimarlık alanında çevresel ve evrensel tasarım ilkelerini kullanarak ve sürdürülebilir bir yaklaşımla ekolojik, alternatif, yeşil ve sağlıklı çevrelerin oluşturulması bilgisine, sorumluluğuna sahip olma ve çevreye duyarlı tasarım önerileri yapabilme ve uygulamaya yönelik üretebilme yetisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
8	PÇ 8. Mimarlık alanında kuram, tasarım ve uygulama üzerine lisans düzeyinde edinilen bilginin paylaşılması ve yetkinleşerek üretimi / artışının sağlanabilmesi için mesleki okur-yazarlık; eleştirel düşünme, konuşma ve yazabilme becerilerini verimli bir şekilde kullanma becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
9	PÇ 9. Eğitimde hareketlilik kapsamında, gerek ulusal gerekse uluslararası ortaklıklar çerçevesinde (Farabi, Erasmus, vb.) tasarım, teknik ve kültürel bağlamda edinilen bilgi ve deneyimi sentezleyerek çalışmalarına yansıtabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
10	Planlama, şehircilik ve kentsel tasarımla ilgili bilgi birikimini, belirli yöntem ve tekniklerin kullanımı ile mimarlık mesleği açısından geliştirme ve derinleştirme, mimarlık ve kent bağlamında bütünleştirebilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
11	PÇ 11. Yapı, yapı elemanları, malzeme ve teknolojisine ilişkin temel	Doğrusal Ölçek

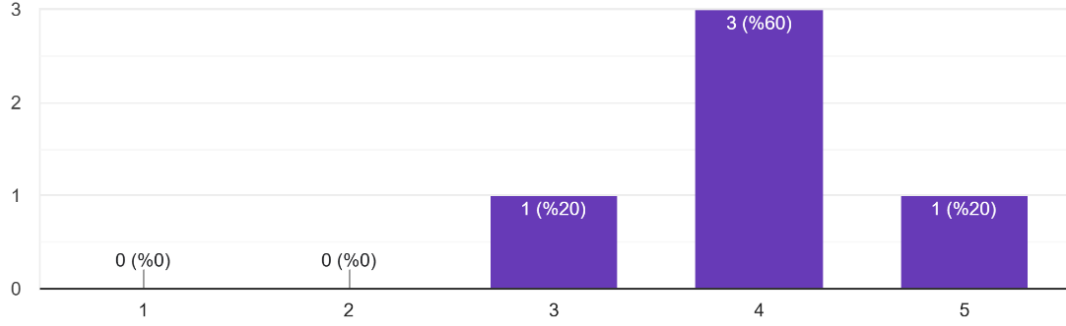
	bilgilere sahip olma ve yeni gelişimleri takip edip projelendirme ve gerekli-yeterli detay çözümü üretebilme becerilerini kazandım.	Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
12	PÇ 12. Disiplinler arası çalışma ve araştırma yapabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
13	PÇ 13. Meslek pratiği kapsamında yasal haklar ve sorumlulukların bilincinde olarak, proje - uygulama yönetimi, ilgili yasa, yönetmelik, imar ve çevre düzeni planlarına hakim olma, meslek odaları ile birlikte, uluslararası ve yerel normlara sahip çıkabilme farkındalığı ve becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
14	PÇ 14. Mimarlık alanı ile ilişkili olan diğer disiplinlerle etkileşimi gözlemlleme ve kendi meslek alanı ile bağdaştırma, mimarlık ve meslek paydaşı diğer alanlardaki öğrenci / öğrenci grupları ile, ulusal / uluslararası mimar adaylarıyla yüz yüze ya da sanal ortamlarda iletişim kurabilme, ekip çalışması yapabilme, sorumluluk alarak etkin ve uyumlu çalışabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
15	PÇ 15. Mimari tasarım alanında düşünme, üretme ve sunum süreçlerinde güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme, bilgisayar destekli tasarım yazılım alanında programlarını etkin kullanabilme, bu konuda ortaya çıkan yenilikleri takip etme ve proje sunumlarında yetkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
16	PÇ 16. Yabancı dilde (İngilizce ya da üniversitenin seçtiği dilde) konuşma ve yazma eylemlerini etkin bir şekilde kullanabilme ve mimarlık alanında AB ülkelerinde aranan B2 düzeyinde kendimi ifade etme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
17	PÇ 17. Bir kent üniversitesi olarak, içerisinde yaşanan kenti (Mersin), tarihi, yerel, kültürel değerlerini ve mevcuttaki mimari örneklerini göz önünde tutarak, kent belleğini yaşatma sorumluluğunu, tüm mimarlık, kentsel tasarım ve şehircilik çalışmalarına yansıtılma yetisi ve duyarlılığına sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
18	PÇ 18. Koruma kuram ve yöntemleri konusunda edinilen bilgi doğrultusunda kültür varlığı mimarlık yapıtlarının korunması ve tanıtılması, anıtsal yapılar ve sivil mimari örneklerini belgeleme ve projelendirme becerisini taşıyorum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

YENİ MEZUN ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2024-2025 Eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde yapılan ankete Mimarlık bölümüne uygulanan normal öğretim programı için belirtilen program çıktılarının ulaştığı seviyeyi belirleyebilmek amacıyla Yeni Mezun Anket Formu kullanılmıştır (EK 1). Yeni Mezun Anketinde sorulan 27 adet çoktan seçmeli soru ile program çıktılarının ulaştığı düzey sorgulanmıştır (EK 1). Anket soruları; kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4) ve kesinlikle katılıyorum (5) cevaplarını içermektedir. Yeni Mezun Anket Formunda verilen cevapların yüzdelik oranları hesaplanmıştır.

Tablo 1. Yeni Mezun Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları
Soru 1.

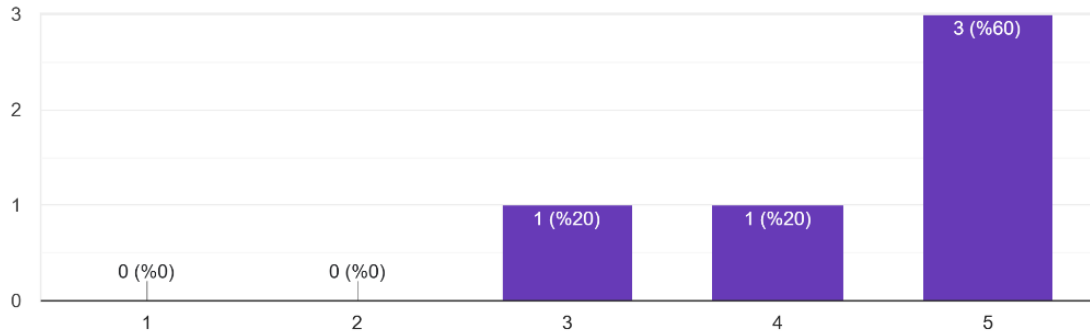
Toros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.
5 yanıt



Toros Üniversite'sinin eğitim kalitesiyle ilgili yaptıkları değerlendirmelere bakıldığında genel olarak memnun oldukları görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden 1'i eğitim kalitesinin yeterli olduğuna kesinlikle katıldığını, 3'ü katıldığı, 1 kişi ise kararsız olarak değerlendirmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde değerlendirme yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Soru 2.

Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.
5 yanıt

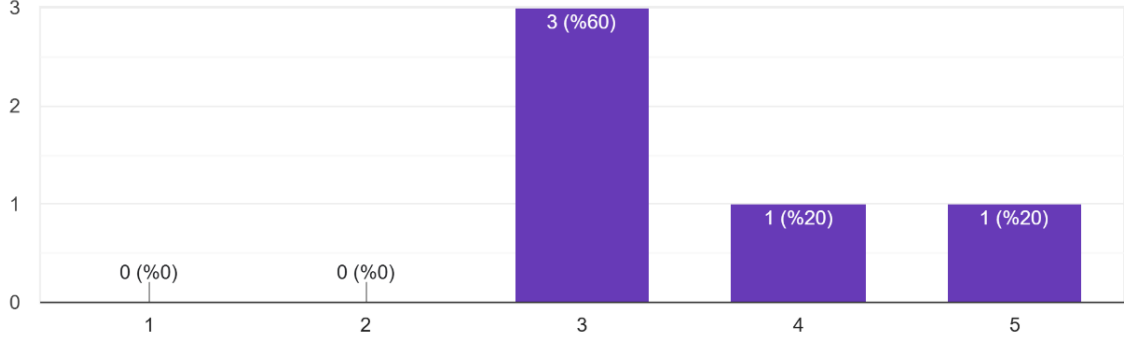


Öğrenciler bilgilerini kavrama ve kullanabilme yetkinliklerini değerlendirdiğinde sonuçların olumlu olduğu görülmüştür. Anketi katılan 5 kişiden 3'ü kesinlikle katıldığını, 1'i katıldığı, 1 kişi ise kararsız olarak değerlendirmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde değerlendirme yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Soru 3.

Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.

5 yanıt

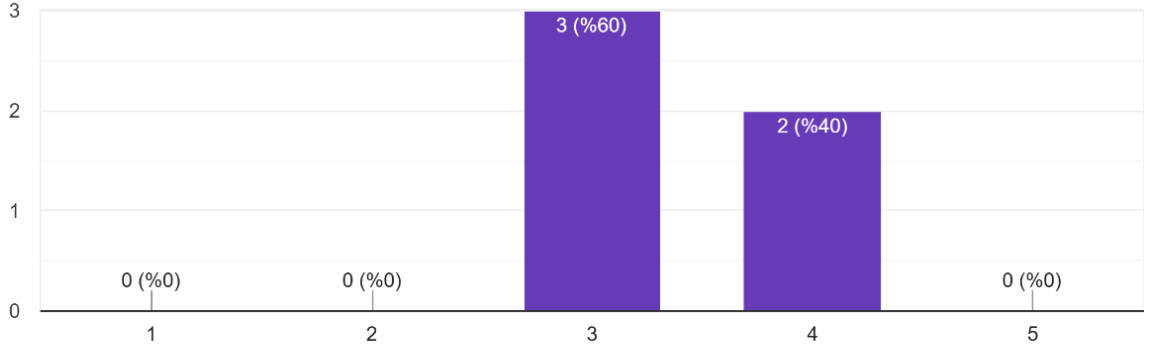


Toros Üniversite'sinde verilen eğitimin öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığı konusunun geliştirilmeye açık olduğu görülmektedir. Çünkü 5 katılımcıdan 1'i beklentilerinin karşılanmasına kesinlikle katıldığını, 1'i katıldığını belirtmiştir. 3 kişi ise kararsızdır.

Soru 4.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Toros Üniversitesi'ni seçerdim.

5 yanıt

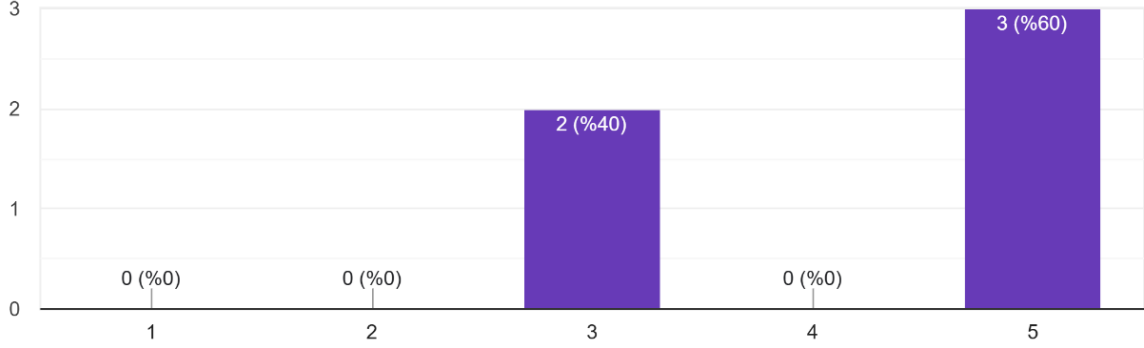


Öğrencilerin tekrar Toros Üniversite'sini tercih edip etmeyecekleri üzerine yapılan anket sorusunda verilen cevaplara bakıldığında iyileştirmeye açık yönler olduğu saptanmıştır. Ankete katılan 5 katılımcıdan 2'si katıldığını, 3'ü kararsız olduğunu belirtmiştir.

Soru 5.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü seçerdim.

5 yanıt

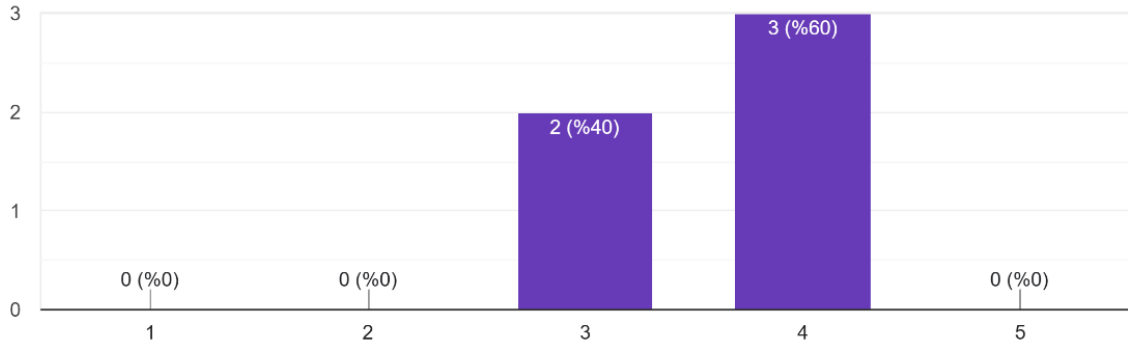


Öğrencilere tekrar seçme şansları olsa mimarlık bölümünü seçip seçmeyecekleri üzerine sorulan soruya büyük çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden sorulan soruya 3'ü kesinlikle katıldığını, 2 kişi ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Kesinlikle katılmıyorum ya da katılmıyorum diyen öğrenci olmamıştır.

Soru 6.

Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Toros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.

5 yanıt



Öğrencilerin Toros Üniversitesi'ni yeni tercih yapacak olan öğrencilere tavsiye edip etmeyeceklerini anlamak üzere olan sorulan soruya olumlu yanıt verildiği görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden sorulan soruya 3'ü katıldığını, 2 kişi ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Kesinlikle katılmadığını ve katılmadığını belirten görüş yoktur.

Tablo 2. Yeni Mezun Kısa Yanıtlı Anket Cevapları

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S7	Toros Üniversitesinde aldığımız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	• Öğretim görevlilerinin bizimle bire bir ilgilenmesi. • Alanında gelişmiş hocalardan da ders alabilmiş olmak. • Öğretim görevlisi bazı hocalarımıza kafamıza bir şey takıldığında kolay ulaşabilmemiz. • İletişimin iyi olması, alanında uzman hocalarımızın olması. • Gerçeğe yönelik, proje konuları verimli, tasarım anlamında iyi eğitim. • Hocalarım ile birebir iletişimimizin kuvvetli oluşu. Merak ettiğimiz mesleki detaylara ulaşabilmemiz. Aynı zamanda kendimizi ifade edebileceğimiz alanlar tanınarak mesleki açıdan bizi geliştirmeye teşvik etmesi. • Ulaşılabilirlik, bazı hocalarla sağlıklı iletişim; daha fazla soru sorma ve danışmanlık alma imkanı, mesleki eğitimle alakalı esneklik yeniliğe açık olmak.
S8	Toros Üniversitesinde aldığımız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	• Sosyal anlamda beni geliştirdiğini hiç düşünmüyorum kendi çevremi kendim yarattım. • Hoca eksikliği. • Mimarlık-iç mimarlık ayrımı çok yapılması. • Daha iyi olabilir idi gerek tecrübe açısından gerekli geziler olmalı idi. • Teknik çizim dersinde iyileştirme, uygulama projesinin daha fazla verilmesi örnekli bir şekilde. • Mesleğe başlarken karşılaşılabilecek meslek penceresinde çalışma alanları açısından öğrencilere bilgi ve detaylar verilmesi olabilir. Öğrencilerin sosyal alanlarına mimarlık bölümü adına seçenekler eklenmesi ve mimarlık bölümünün daha fazla öne çıkması diyebilirim. • Uygulamalı derslerin artması
S9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Kendini geliştirmek isteyen öğrencilere daha fazla özen gösterilmesi veya mimarlık eğitimi açısından öğrencinin teknik bilgilerini göz önünde bulundurarak eğitici ve öğretici bölümündeki insanlarla olan iletişim dikkate alınmalı.

Ankette bulunan 7. soru ile Toros Üniversitesi eğitiminin güçlü yönlerine verilen cevaplar değerlendirildiğinde; öğretim elemanlarının kendileriyle bire bir ilgilenmesi ve iletişimin güçlü olması, alanında gelişmiş ve uzman öğretim elemanlarından ders alabilmiş olmak, öğretim elemanlarından bazılarına kafalarına takılan şeyleri sorabilmek için kolay ulaşabilmek, meslek hayatına yönelik, proje

konularının verimli şekilde anlatılması ve tasarım anlamında iyi eğitim verilmesi, merak edilen mesleki detaylara ulaşılabilmesi ve kendilerini ifade edebilecekleri alanlar tanınarak mesleki açıdan geliştirilmeye teşvik edilmeleri olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Ankette bulunan 8.soru ile Toros Üniversitesi'ndeki eğitimin geliştirilmesi yönünde; sosyal anlamda gelişme olanakları sunulması, öğretim elemanı eksikliğinin giderilmesi, mimarlık-iç mimarlık bölümleri arasında ayırım yapılmaması, mesleki tecrübeye yönelik gerekli teknik gezilerin yapılması, teknik çizim derslerinin detaylandırılması, uygulama projelerinin örnekler üzerinden anlatılması, mesleki pratiklere yönelik bilgi ve detaylar aktarılması ve uygulamalı derslerin artırılması gibi konularda iyileştirmeler yapılması gerektiği şeklinde görüş bildirilmiştir.

Ankette bulunan 9.soru ile öğrencilerin eklemek istedikleri düşünceler ve öneriler; kendini geliştirmek isteyen öğrencilere daha fazla özen gösterilmesi veya mimarlık eğitimi açısından öğrencinin teknik bilgilerine yönelik eğitici ve öğretici insanlarla olan iletişimin güçlendirilmesi yönündedir.

Tablo 2. Program Çıktılarının Yeni Mezun Anket Cevaplarının Yüzdeleri

Program Çıktısı	Toplam Cevap Sayısı	1 (Kesinlikle Katılmıyorum) (cevap sayısı) (yüzdelik değer)	2 (Katılmıyorum)	3 (Kararsızım)	4 (Katılıyorum)	5 (Kesinlikle Katılıyorum)
PÇ 1	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 2	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 3	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 4	5	0	0	0	(3) %60	(2) %40
PÇ 5	5	0	0	0	(3) %60	(2) %40
PÇ 6	5	0	0	(1) %20	(1) %20	(3) %60
PÇ 7	5	0	0	0	(3) %60	(2) %40
PÇ 8	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 9	5	(1) %20	0	0	(2) %40	(2) %40
PÇ 10	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 11	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 12	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 13	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 14	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 15	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 16	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 17	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 18	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80

Ankette bulunan program çıktıları ve cevap eşleştirmelerine bakıldığında öğrencilerin anket sorularına daha yüksek oranda kesinlikle katılıyorum ya da katılıyorum şeklinde görüş bildirdiği görülmektedir. Bu durum öğrencilere program çıktı yetkinliklerinin başarılı olarak verildiği şeklinde yorumlanabilir.